

Wewnętrzne

Ocenianie

Szkoły Podstawowej nr 4

im. Adama Mickiewicza

w Siedlcach

Obowiązuje od dnia 1.09.2016

I. CELE:

1. Sprawdzenie i ocenianie wiadomości i umiejętności.
2. Ujednolicenie zasad i kryteriów oceniania przez poszczególnych nauczycieli,
3. Monitorowanie postępów uczniów i określanie ich potrzeb.
4. Motywowanie uczniów do dalszej pracy.
5. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
6. Prawidłowe planowanie procesu nauczania i ewaluacji

II. ZAKRES:

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich rodziców i uczniów.
2. Bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie.
3. Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych.
4. Ustalanie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku szkolnego (semestru) i warunki ich poprawiania.

III. OCENA ZACHOWANIA UCZNIÓW (SEMESTRALNA, ROCZNA I KOŃCOWA)

Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania. Semestralnej, rocznej i końcowej oceny z zachowania ucznia dokonuje wychowawca klasy

W klasach IV-VI zgodnie z sześciostopniową skalą określoną w rozporządzeniu, w oparciu o:

- swoje własne, różnorodne spostrzeżenia
- ocenę zachowań ucznia w zakresie spełniania przez niego obowiązków szkolnych
- ustne i pisemne (w dzienniku elektronicznym) opinie innych nauczycieli o zachowaniu uczniów danej klasy (wniosek innego nauczyciela o nieodpowiednią ocenę zachowania musi być zaopatrzone w uzasadnienie)
- opinie innych uczniów i pracowników szkoły zgłaszane wychowawcy klasy.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii Publicznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej

Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na :

1. oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych
2. promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły z zastrzeżeniem:
Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły nie kończy szkoły.
Uczeń, który po raz drugi z rzędu otrzymuje ocenę naganną z zachowania może, decyzją rady pedagogicznej, nie otrzymać promocji do klasy programowo wyższej.

IV. KRYTERIA OCEN Z ZACHOWANIA UCZNIÓW

Oceniając ucznia bierze się pod uwagę następujące kategorie:

1. Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych (aktywnie uczestniczy w zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych, wzbogacając je własnymi pomocami oraz wiadomościami. Prezentuje swoje zainteresowania na forum klasy, szkoły. Rozwija swoje zainteresowania. Jest pilny, obowiązkowy, systematyczny, sumienny w nauce i w wykonywaniu wszystkich obowiązków, osiąga wyniki w nauce na miarę swoich możliwości. Nie ma godzin nieusprawiedliwionych. Nie spóźnia się na lekcje i na czas wykonuje przydzielone zadania, nie zakłóca przebiegu zajęć przez niewłaściwe zachowania. Nie oddala się poza teren szkoły w czasie obowiązujących go zajęć i przerw międzylekcyjnych a w okresie jesienno-zimowym przestrzega zakazu opuszczania budynku szkolnego. Zawsze informuje wychowawcę lub nauczyciela prowadzącego zajęcia o potrzebie wcześniejszego i usprawiedliwionego opuszczenia szkoły.)

2. Okazywanie szacunku innym osobom:

- a) **Stosunek do rówieśników** (jest uprzejmy w stosunku do kolegów, przestrzega zasad bezpieczeństwa w relacjach z rówieśnikami, nie jest agresywny, pomaga słabszym)

b) Postawa wobec dorosłych (jest uprzejmy w stosunku do wszystkich pracowników szkoły, stosuje zwroty grzecznościowe, jest uczynny, okazuje szacunek osobom dorosłym, niepełnosprawnym oraz innym ludziom)

3. Kultura osobista, dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób (dostosowuje strój do okazji, nosi strój uczniowski, dba o schludny wygląd, nie nosi biżuterii, nie stosuje makijażu, nie maluje paznokci, nie farbuję włosów, ubiór nie odkrywa brzucha, pleców i pośladków. Jest uczciwy, nie oszukuje, nie kradnie, reaguje na zło, zwraca uwagę innym na niewłaściwe zachowania, jest przykładem dla innych w szkole i poza szkołą, stosuje się do obowiązujących norm w czasie przerw międzylekcyjnych oraz w czasie spożywania posiłków, dba o swoje zdrowie i higienę, nie ulega nałogom, stosuje się do obowiązujących norm w miejscach publicznych, jest opiekuńczy wobec młodszych.)

4. Dbłość o piękno mowy polskiej (nie używa wulgaryzmów)

5. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, udział w życiu szkolnym, (dba o honor i tradycje szkoły, godnie ją reprezentuje, reprezentuje szkołę na konkursach i zawodach, bierze aktywny udział w życiu szkoły oraz w pracach na jej rzecz, akcjach charytatywnych, troszczy się o mienie szkoły i reaguje na wszelkie objawy wandalizmu, jest przykładem dla innych w szkole i poza nią)

6. Respektowanie wartości (szanuje odmienności, nie ma konfliktów z prawem, respektuje prawa innych)

7. Respektowanie regulaminów (zawartych w statucie szkoły, WO, regulaminów pracowni, świetlicy, stołówki, szatni, biblioteki, boiska, placu zabaw, sal gimnastycznych, na terenie szkoły nie używa żadnych urządzeń telekomunikacyjnych)

8. Opinia wszystkich osób pracujących w szkole

Wychowawca, według podanych kategorii, dokonuje oceny zachowania ucznia raz na semestr. Stosuje następujące zapisy: *bez uwag, upomnienia, uwagi*. **Trzy upomnienia są równoważne jednej uwadze.**

Ocena z zachowania w klasach IV-VI

Ocena wzorowa:

Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria opisane we wszystkich kategoriach. Nie ma pod jego adresem uwag.

Ocena bardzo dobra

Uczniowi może zdarzyć się sporadycznie odstępstwo od zachowań opisanych w kategoriach. Nie więcej niż 2 uwagi (wynikające z upomnień) w ciągu semestru. Wszystkie nieobecności muszą być usprawiedliwione.

Ocena dobra:

Uczniowi może zdarzyć się kilkukrotne odstępstwo od zachowań opisanych w kategoriach. Nie więcej niż 3 uwagi w ciągu semestru. Wszystkie nieobecności muszą być usprawiedliwione.

Ocena poprawna:

Uczniowi zdarza się częste odstępstwo od zachowań opisanych w kategoriach. Ma 4-5 uwag w ciągu semestru.

Uczeń może mieć 10 godzin nieobecności nieusprawiedliwionych w semestrze.

Ocena nieodpowiednia:

Zachowanie ucznia znacznie odbiega od zachowań opisanych w kategoriach. Ma 6 - 10 uwag w ciągu semestru. Uczeń wagaruje.

Ocena naganna:

Zachowanie ucznia bardzo odbiega od zachowań opisanych w kategoriach. Więcej niż 10 uwag w ciągu semestru. Uczeń wagaruje.

V. SZKOLNE ROZWIĄZANIA W ZAKRESIE OCENIANIA WYNIKÓW W NAUCE

§1

Dokumentacja przebiegu nauczania prowadzona jest przez każdego nauczyciela w dzienniku elektronicznym.

§2

Każdy rok szkolny składa się z dwóch semestrów o różnej długości kalendarzowej, ale porównywalnym wypełnieniu zajęciami. Rada klasyfikacyjna odbywa się najpóźniej na tydzień przed 31.01 i na tydzień przed końcem roku szkolnego.

§3

Wewnątrzszkolne Ocenianie – edukacja wczesnoszkolna

Wstęp

Edukacja wczesnoszkolna jest procesem rozłożonym na 3 lata nauki szkolnej. Oznacza to, że wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w klasie I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.

Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi ma dysponować uczeń kończący klasę III szkoły podstawowej, ustalono tak, by nauczyciel mógł je zrealizować z uczniami o przeciętnych możliwościach. Jest to ważne założenie, gdyż wiadomości i umiejętności ukształtowane w klasach I-III szkoły podstawowej stanowią bazę i punkt wyjścia do nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej.

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym. Ważne jest również takie wychowanie, aby dziecko w miarę swoich możliwości było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą. Należy zadbać o to, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę. Jednocześnie dąży się do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej.

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej

"Dobre ocenianie" to takie, które:

- daje dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,
- uwzględnia możliwości dziecka: nie wszyscy przecież w tym samym czasie są w stanie opanować jakąś umiejętność, a niektórzy nigdy nie będą biegli w danym zakresie,
- bierze pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania,
- nie etykietuje dzieci,
- zachęca do dalszej pracy, uświadamia, że wysiłek się opłaca,
- nie pełni funkcji kary czy nagrody,
- nie zawiera krytyki osoby,
- uwzględnia postęp, jaki dokonał się w dziecku.

Ocena wyników w nauce uczniów klas I-III ma charakter opisowy. Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia. Ma ono dostarczyć informacji:

-uczniowi - dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać napotkane trudności, motywuje do dalszego wysiłku, jest zachętą do samooceny, umacnia wiarę we własne możliwości

-rodzicom - dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju;

-nauczycielowi - dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

1. Oceny śródroczne i roczne

Ocena z edukacji wczesnoszkolnej

Ocena śródroczna – opisowa - jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej .

Ocena roczna - opisowa - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju.

Ocena z zachowania

Jest oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

Ocenie tej podlegać będą następujące aspekty:

1. Kontakty z rówieśnikami.
2. Współdziałanie w grupie rówieśniczej.
3. Kontakty z dorosłymi.
4. Zachowanie w różnych sytuacjach na terenie szkoły:
 - bezpieczne poruszanie się na terenie szkoły;
 - dbanie o bezpieczeństwo własne i kolegów;
 - kulturalne zachowanie podczas przerw, uroczystości szkolnych, wycieczek, spożywania posiłków;
 - wzorowe pełnienie obowiązków dyżurnego;
 - unikanie używania brzydkich słów;
 - stosowanie zwrotów grzecznościowych;
 - dbanie o porządek na ławce i w plecaku.

5. Aktywność podczas zajęć, a także uczestnictwo w konkursach, uroczystościach szkolnych, zajęciach pozalekcyjnych.

6. Frekwencja i punktualność.

-frekwencja (konieczne jest usprawiedliwianie nieobecności dziecka podczas zajęć w formie pisemnej w zeszycie korespondencji lub w dzienniku elektronicznym przez rodziców/opiekunów).

7. Wkład pracy i wysiłek wkładany w wykonywanie powierzonych zadań.

Ocena z języka angielskiego

Ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową.

Ocena z religii i etyki

Ocena śródroczna i roczna jest oceną wyrażoną cyfrą.

2. Ocenianie bieżące

W klasach I-III będziemy oceniać:

- werbalnie,
- poprzez gest i mimikę,
- punktowo w skali od 1 do 6.

Ponadto, co najmniej raz w miesiącu będą sprawdzane zeszyty uczniów, w których prace dzieci będą oceniane za pomocą oceny kształtującej zawierającej następujące informacje:

- Co jest dobre w pracy ucznia ?
- Co trzeba poprawić ?
- Jak należy dokonać poprawy ?
- Wskazanie na przyszłość kierunków pracy.

Taki sam sposób oceniania będzie stosowany przy sprawdzianach i testach.

Kryteria ocen w klasach I – III

6p. - wiadomości i umiejętności opanowane doskonale

5p. - wiadomości i umiejętności opanowane bardzo dobrze

4p. - wiadomości i umiejętności opanowane dobrze

3p. - wiadomości i umiejętności opanowane częściowo

2p. - wiadomości i umiejętności opanowane słabo

1p. - wiadomości i umiejętności opanowane bardzo słabo

Kryteria oceny testów, sprawdzianów i kartkówek :

Za wykonanie każdego zadania w teście, sprawdzianie lub kartkówce uczniowie zdobywają określoną liczbę punktów, które przeliczane są na procenty i według nich uczeń otrzymuje ocenę wyrażoną w punktach. I tak:

98% - 100% - 6 p.

97% - 91% - 5 p.

90% - 71% - 4 p.

70 % - 51% - 3 p.

50% - 31% - 2 p.

poniżej 30% - 1 p.

Kryteria oceny dyktanda :

1 błąd ort. – 5 p.

2 -3 błędy ort. – 4 p.

4-5 błędów ort. – 3 p.

6 -7 błędów ort. – 2 p.

8 i więcej błędów ort. – 1 p.

3. Wymagania i kryteria ocen:

6 punktów otrzymuje uczeń, który: posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, będące efektem samodzielnej pracy, wynikające z indywidualnych zainteresowań; biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązując problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu programu nauczania; proponuje rozwiązania nietypowe lub osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,

5 punktów otrzymuje uczeń, który: opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,

4 punkty otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, w tym opanował treści złożone, samodzielnie rozwiązuje problemy typowe, użyteczne w życiu pozaszkolnym,

3 punkty otrzymuje uczeń, który: opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania, posiada proste umiejętności pozwalające rozwiązywać typowe problemy ,

2 punkty otrzymuje uczeń, który: ma braki w wiadomościach i umiejętnościach objętych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają dalszego kształcenia, nie zawsze

rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności, często powtarzające się w procesie nauczania,

1 punkt otrzymuje uczeń, który: ma znaczne braki w wiadomościach i umiejętnościach objętych programem nauczania i najważniejszych w uczeniu danej edukacji, nawet z pomocą nauczyciela bardzo rzadko rozwiązuje typowe zadania o małym stopniu trudności oraz wykazuje niewielką chęć współpracy z nauczycielem.

Działalność artystyczna i zdrowotno-ruchowa oceniana jest w zakresie: 6p, 5p, 4p, 3p ze względu na możliwości i zaangażowanie indywidualne ucznia.

4. Sposoby powiadamiania rodziców o wynikach pracy i postępach dzieci

Informacje o postępach dzieci, rodzice otrzymują poprzez:

- kontakty bezpośrednie - zebrania rodziców, rozmowy indywidualne (raz w tygodniu spotkania z wychowawcą),
- kontakty pośrednie - rozmowy telefoniczne, informowanie poprzez zeszyt do korespondencji oraz dziennik elektroniczny

5. Promowanie

Uczeń klasy I - III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtórzeniu klasy przez ucznia na podstawie wyników nauczania, opinii wydanej przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) dziecka.

W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony, na czas określony, z zajęć wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanych przez lekarza.

Procedura odwoławcza:

W pierwszym etapie edukacyjnym (klasy I - III szkoły podstawowej) nie przewiduje się możliwości odwoływania się od ustalonych przez nauczycieli ocen opisowych.

§4

Klasy IV-VI

Nauczyciele SP nr 4 przyjmują następujące ogólne kryteria poszczególnych ocen szkolnych dla klas IV-VI (zgodnie ze skalą obowiązującą podczas klasyfikacji rocznej):

1. **stopień celujący (6)** oznacza, że osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, są oryginalne i twórcze oraz wskazują na dużą samodzielność w ich uzyskaniu;
2. **stopień bardzo dobry (5)** oznacza, że uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania;
3. **stopień dobry (4)** oznacza, że opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania nie jest pełne, ale nie prognozuje żadnych kłopotów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia;
4. **stopień dostateczny (3)** oznacza, że uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, co może oznaczać jego kłopoty przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia w ramach danego przedmiotu (dziedziny edukacji);
5. **stopień dopuszczający (2)** oznacza, że opanowanie przez ucznia wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania jest tak niewielkie, iż stawia pod znakiem zapytania możliwości dalszego kształcenia w danym przedmiocie (dziedzinie edukacji), a na II etapie kształcenia utrudnia naukę przedmiotów pokrewnych.
6. **stopień niedostateczny (1)** oznacza, że uczeń wyraźnie nie spełnia oczekiwań określonych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, co uniemożliwia mu bezpośrednią kontynuację opanowania kolejnych treści danego przedmiotu (dziedziny edukacji), a na II etapie kształcenia zasadniczo utrudnia naukę przedmiotów pokrewnych oraz oznacza, że uczeń nie jest zainteresowany przedmiotem i nie korzysta z pomocy i porad nauczyciela.

Przyjmuje się następujący zakres oceniania sprawdzianów :

0% - 30% maksymalnej liczby punktów – ocena: niedostateczny
31% - 45% maksymalnej liczby punktów – ocena: dopuszczający
46% - 70% maksymalnej liczby punktów – ocena: dostateczny
71% - 85% maksymalnej liczby punktów – ocena: dobry
86% - 98% maksymalnej liczby punktów – ocena: bardzo dobry
99% i powyżej - ocena: celujący

§ 5

Możliwe jest dopisywanie plusów i minusów do ocen: dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry. Przy ocenie najwyższej (celujący) możliwe jest dopisanie tylko minusa, przy ocenie najniższej (niedostateczny) możliwe jest dopisanie tylko plusa. W klasyfikacji bieżącej i śródrocznej możliwe jest dopisywanie plusów i minusów.

Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, od klasy IV do VI, ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący 6
- 2) stopień bardzo dobry 5
- 3) stopień dobry 4
- 4) stopień dostateczny 3
- 5) stopień dopuszczający 2
- 6) stopień niedostateczny 1

§ 6

Średnia ważona ocen

Podstawą do wystawienia ocen śródrocznej/ końcoworocznej z następujących przedmiotów:

- język polski,
- język angielski,
- historia i społeczeństwo,
- matematyka,
- przyroda,
- zajęcia komputerowe

jest średnia ważona uzyskanych ocen cząstkowych.

Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej/ końcoworocznej z następujących przedmiotów: plastyki, muzyki, zajęć technicznych, wychowania fizycznego, religii/ etyki są oceny częściowe z tych przedmiotów (bez liczenia średniej ważonej).

Oceny częściowe uczniów z języka polskiego, języka angielskiego, historii, matematyki, przyrody, zajęć komputerowych mają określoną wagę:

Waga oceny	Forma aktywności	Kolor zapisu w dzienniku elektronicznym
4	praca klasowa	czerwony
	sprawdzian	czerwony
	test	czerwony
	Osiągnięcia w konkursach	wg uznania nauczyciela
3	Diagnoza	żółty
	Kartkówka	zielony
	Odpowiedź ustna	wg uznania nauczyciela
	Dyktando	wg uznania nauczyciela
	Wypracowania	wg uznania nauczyciela
	Recytacja	wg uznania nauczyciela
	Czytanie	wg uznania nauczyciela
	Zadanie dodatkowe	wg uznania nauczyciela
	Praca domowa dla chętnych	wg uznania nauczyciela
2	Karta pracy	niebieski
1	Praca domowa	wg uznania nauczyciela
	Zeszyt przedmiotowy	wg uznania nauczyciela
	Zeszyt ćwiczeń	wg uznania nauczyciela
	Praca w grupach	wg uznania nauczyciela
	Aktywność	wg uznania nauczyciela

Przy zapisie ocen częściowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” przyporządkowując im odpowiednie wartości wg skali:

Ocena:	Wartość:	Ocena:	Wartość:
6	6,00	3+	3,50
5+	5,50	3	3,00
5	5,00	3-	2,75
5-	4,75	2+	2,50
4+	4,50	2	2,00
4	4,00	2-	1,75
4-	3,75	1	1,00

Oceny semestralne wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych wg następującego schematu:

Ocena	Średnia ważona
celujący	od 5,21
bardzo dobry	4,51 – 5,20
dobry	3,51 – 4,50
dostateczny	2,51 – 3,50
dopuszczający	1,51 – 2,50
niedostateczny	do 1,50

Obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego dla uczniów klas IV - VI mogą być realizowane w formie:

- 1) zajęć klasowo – lekcyjnych;
- 2) zajęć do wyboru przez uczniów: zajęć sportowych, zajęć sprawnościowo zdrowotnych, zajęć tanecznych lub aktywnej turystyki. Zajęcia klasowo – lekcyjne są realizowane w wymiarze nie mniejszym niż 2 godziny lekcyjne tygodniowo. Dopuszcza się możliwość łączenia, w okresie nie dłuższym niż 4 tygodnie, godzin zajęć do wyboru przez uczniów, z zachowaniem liczby godzin na nie przeznaczonych.

§7

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

§8

1. Dyrektor zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

§9

Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub zajęć komputerowych uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się *zwolniony* albo *zwolniona*.

§10

Przygotowanie do lekcji, aktywność na zajęciach, praca w grupach – mogą być ocenione plusem lub minusem wpisywanym do dziennika lekcyjnego. Ilość ustala nauczyciel przedmiotu.

Uczeń, w szczególnych sytuacjach, może być nieprzygotowany do lekcji. Ilość regulują Przedmiotowe zasady oceniania. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów.

§11

Ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

§12

1. Każdy nauczyciel jest zobowiązany do:
 - a. formułowania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - b. zbierania prac pisemnych uczniów oraz udostępniania poprawionych i ocenionych prac uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom) na terenie szkoły do dnia zakończenia zajęć edukacyjnych;
 - c. na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel podaje motywację oceny;
2. Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów (z uwzględnieniem wszystkich elementów wskazanych powyżej) każdy nauczyciel jest zobowiązany przedstawić i wyjaśnić swoim uczniom na pierwszej lekcji z daną klasą.
3. Rodzice (prawni opiekunowie) mogą zapoznać się w każdym okresie roku szkolnego ze sformułowanymi na piśmie przedmiotowymi zasadami oceniania.
4. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana semestralnej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
5. Rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wnioskować w formie pisemnej do wychowawcy klasy o podwyższenie oceny zachowania w terminie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego semestralnej/rocznej ocenie zachowania.
6. Przewidywana ocena z zachowania może być zmieniona w przypadku zaistnienia nowych okoliczności umożliwiających jej podwyższenie.
7. Ocena wyjściowa z zachowania dla każdego ucznia to ocena poprawna.

§13

Pisemne prace sprawdzające z poszczególnych przedmiotów muszą być zapowiadane uczniom przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem (nie może być ich więcej niż trzy tygodniowo). W ciągu semestru powinny odbyć się przynajmniej dwa sprawdziany z przedmiotu.

§14

1. Praca klasowa jest obowiązkowa. Wszystkie oceny z pracy klasowej są wpisywane do dziennika elektronicznego. Jeżeli z przyczyn losowych lub innych uczeń nie może jej

napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły podczas zajęć edukacyjnych.

2. Poprawa pracy klasowej możliwa jest jeden raz. Jest dobrowolna. O formie poprawy i terminie decyduje nauczyciel. Do dziennika zostaje wpisana każda ocena z pracy poprawkowej.

§15

Dozwolone bez zapowiedzenia są krótkie prace pisemne (kartkówki) obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów. Ocena z kartkówki jest równoważna z oceną z odpowiedzi ustnej i nie podlega poprawie.

§16

1. Dokumentacja oceny opisowej w klasach I-III składa się z:
 - a. dziennika lekcyjnego w formie elektronicznej;
 - b. opisowych świadectw;
 - c. arkuszy ocen.
2. Arkusze ocen i świadectwa szkolne zawierają ocenę opisową roczną w pełnym brzmieniu.
3. W klasach I –III opisowe oceny śródsesemtralne i końcoworoczne oraz oceny z zachowania wpisywane są do dziennika elektronicznego.

VI. Zasady klasyfikowania ucznia

§17

1. Nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej dla niego ocenie semestralnej i rocznej z zajęć edukacyjnych i z zachowania najpóźniej na tydzień przed terminem rady klasyfikacyjnej.

Informacja rodziców (prawnych opiekunów) odbywa się w formie uzupełnionych kart ocen w dzienniku elektronicznym przez nauczycieli uczących danego przedmiotu. Karty ocen, podpisane przez rodziców (prawnych opiekunów), zbiera wychowawca.

2. Zasady ubiegania się o semestralną/roczną ocenę wyższą niż przewidywana:
 - a.) Ocena klasyfikacyjna za I semestr nie była niższa niż przewidywana na koniec roku
 - b.) Średnia ocen cząstkowych jest niższa jedynie o 0,5 od pożądanej oceny
 - c.) Rodzice (prawni opiekunowie) zgłaszają się do nauczyciela przedmiotu w terminie do dwóch dni po uzyskaniu informacji o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej w celu omówienia warunków koniecznych do poprawienia oceny.

- Warunkiem wystąpienia o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych jest uzyskanie przez ucznia w pierwszym półroczu oceny klasyfikacyjnej wyższej o jeden stopień od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i właściwy stosunek do obowiązku szkolnego.
- Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przewiduje napisanie sprawdzianu obejmującego materiał półroczna ocenionego niższym stopniem, w terminie ustalonym przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne.

Prawidłowe odpowiedzi zgodnie z kryteriami procentowymi zawartymi w § 4 WO gwarantują uzyskanie wyższej od przewidywanej, rocznej oceny klasyfikacyjnej.

d.) Nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o semestralnej i rocznej:

- ocenie niedostatecznej z zajęć edukacyjnych
- nieodpowiedniej i nagannej ocenie z zachowania

na miesiąc przed terminem rady klasyfikacyjnej.

Zawiadomienie rodziców (prawnych opiekunów) odbywa się w formie pisemnej i musi zostać poświadczona podpisem rodziców (prawnych opiekunów).

e.) W klasach I-VI, na miesiąc przed terminem rady klasyfikacyjnej końcoworocznej, rodzice (prawni opiekunowie) zostają poinformowani o zagrożeniu nieuzyskania przez dziecko promocji do klasy programowo wyższej.

§18

Uczeń SP nr 4 jest klasyfikowany, jeśli w każdym semestrze uzyskał oceny częściowe z danego przedmiotu (dziedziny edukacji) i był obecny przynajmniej na 50% godzin przewidywanych w danym roku szkolnym na dany przedmiot (edukację).

§19

1. Uczeń, w przypadku którego nie zostały spełnione warunki niezbędne do sklasyfikowania go, na prośbę własną lub rodziców (prawnych opiekunów) przystępuje do egzaminu klasyfikacyjnego z danego przedmiotu (danych przedmiotów lub dziedzin edukacji) w jednym z dwóch zaproponowanych mu przez dyrekcję terminach. Powinno to następować

po semestrze pierwszym do końca lutego, a po semestrze drugim najpóźniej do dnia poprzedzającego zakończenie roku szkolnego.

2. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) składają podanie z prośbą o przeprowadzenie egzaminu klasyfikacyjnego w terminie do:
 - za pierwszy semestr – jeden tydzień przed radą plenarną kończącą pierwszy semestr
 - za drugi semestr lub cały rok – jeden tydzień przed radą plenarną na koniec roku szkolnego.
3. W szczególnym przypadku podanie może złożyć wychowawca klasy.
4. Uczeń niesklasyfikowany po pierwszym semestrze może kontynuować naukę w semestrze drugim, ale jego klasyfikacja końcowa obejmuje materiał całego roku nauczania danego przedmiotu.
5. Uczeń niesklasyfikowany nie jest promowany i powtarza ostatnią klasę, do której uzyskał promocję.
6. W przypadkach niesklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się *nieklasyfikowany* albo *nieklasyfikowana*.

§20

1. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna.
2. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania jest ostateczna.
3. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończeniu rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
4. W przypadku stwierdzenia, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje

komisję, która postępuje zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. zgodnie z §19, punkty od 1 do 10.

5. Począwszy od klasy IV, uczeń który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednego z zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
6. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej (semestru programowo wyższego) ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym).
7. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły, jednak nie później niż do końca września.
8. Uczeń, który w wyznaczonym terminie nie przystąpił do egzaminu poprawkowego z własnej winy, decyzją Rady Pedagogicznej nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej.
9. W przypadku, gdy uczeń w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał dwie oceny niedostateczne z zajęć edukacyjnych może zdawać egzaminy poprawkowe z obu przedmiotów (edukacji) decyzją rady pedagogicznej.

§21

Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

§22

Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy), jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.

§23

Uczeń klasy IV i V, który nie zdał egzaminu poprawkowego, może jeden raz w trakcie II etapu kształcenia zostać promowany do klasy programowo wyższej za zgodą Rady Pedagogicznej.

§24

1. Uczeń klasy VI kończy szkołę jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej (semestrze programowo najwyższym) i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych (semestrach programowo niższych) w szkole danego typu, z uwzględnieniem , że uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej. ~~ponadto przystąpił do sprawdzianu w klasie szóstej.~~
2. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

§25

1. Uczeń, który uzyskał średnią ocen z obowiązkowych przedmiotów edukacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej ocenę bardzo dobrą z zachowania otrzymuje świadectwo z wyróżnieniem.

2. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen, o której mowa w pkt. 1, wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.

3. W przypadku gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej ocen, o której mowa w pkt. 1, wlicza się ocenę ustaloną jako średnia z rocznych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę

§26

1. Egzamin klasyfikacyjny i egzamin poprawkowy prowadzone są według wspólnego następującego trybu:

a. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej (z wyjątkiem egzaminu z muzyki, plastyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć formę ćwiczeń praktycznych).

b. Egzamin przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, w której skład wchodzi:

a. Dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze jako przewodniczący komisji.

b. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia jako egzaminujący, o ile on sam nie wyrazi sprzeciwu lub nie wystąpią inne szczególnie uzasadnione przypadki (wówczas dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela tego przedmiotu).

c. Nauczyciel prowadzący taki sam lub pokrewny przedmiot jako członek komisji.

2. Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół zawierający:

- skład komisji,
- termin egzaminu,
- pytania egzaminacyjne,
- wynik egzaminu,
- ocenę ustaloną przez komisję.

Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

§27

Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

§28

Za szczególne osiągnięcia ucznia uważa się nagrody i wyróżnienia zdobyte w szkole i poza nią, w konkursach i przeglądach, jeśli uczeń został zgłoszony i przygotowany przez nauczyciela naszej szkoły. Nauczyciel ten ma obowiązek poinformować wychowawcę klasy w celu odnotowania osiągnięć ucznia w dokumentacji.

§29

Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponad wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponad wojewódzkim uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

VII. ZASADY PRACY Z DZIECKIEM Z DYSFUNKCJĄ ZDROWOTNĄ.

§1

Należy dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje na podstawie opinii i orzeczenia publicznej i niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej

§2

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

VII. ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA FUNKCJONOWANIE WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA

Gwarantami realizacji rozwiązań ujętych w Wewnątrzszkolnym Ocenianiu Szkoły Podstawowej nr 4 im. Adama Mickiewicza w Siedlcach są Dyrekcja Szkoły oraz jej Rada Pedagogiczna.