

Siedlce 14.09.2015 r.

UCHWAŁA nr 1/2015/2016
Rady Pedagogicznej przy Szkole Podstawowej nr 4
im. Adama Mickiewicza w Siedlcach
w sprawie zmian w statucie szkoły

Na podstawie art.42 ust. 1 z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty(Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz.2572 z późn. zm.)

§ 1

Punkt a. § 27otrzymuje brzmienie:

a. W klasach IV-VI:

Ocena wzorowa:

Ocenę otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria opisane we wszystkich kategoriach. Nie ma pod jego adresem uwag.

Ocena bardzo dobra

Uczniowi może zdarzyć się sporadycznie odstępstwo od zachowań opisanych w kategoriach. Nie więcej niż 2 uwagi (wynikające z upomnień) w ciągu semestru. Wszystkie nieobecności muszą być usprawiedliwione.

Ocena dobra:

Uczniowi może zdarzyć się kilkukrotne odstępstwo od zachowań opisanych w kategoriach. Nie więcej niż 3 uwagi w ciągu semestru. Wszystkie nieobecności muszą być usprawiedliwione.

Ocena poprawna:

Uczniowi zdarza się częste odstępstwo od zachowań opisanych w kategoriach. Ma 4-5 uwag w ciągu semestru.

Uczeń może mieć 10 godzin nieobecności nieusprawiedliwionych w semestrze.

Ocena nieodpowiednia:

Zachowanie ucznia znacznie odbiega od zachowań opisanych w kategoriach. Ma 6 - 10 uwag w ciągu semestru. Uczeń wagaruje.

Ocena naganna:

Zachowanie ucznia bardzo odbiega od zachowań opisanych w kategoriach. Więcej niż 10 uwag w ciągu semestru. Uczeń wagaruje.

§ 30 otrzymuje brzmienie

Wewnątrzszkolny System Oceniania – edukacja wczesnoszkolna

Wstęp

Edukacja wczesnoszkolna jest procesem rozłożonym na 3 lata nauki szkolnej. Oznacza to, że wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w klasie I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.

Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi ma dysponować uczeń kończący klasę III szkoły podstawowej, ustalono tak, by nauczyciel mógł je zrealizować z uczniami o przeciętnych możliwościach. Jest to ważne założenie, gdyż wiadomości i umiejętności ukształtowane w klasach I-III szkoły podstawowej stanowią bazę i punkt wyjścia do nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej.

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym. Ważne jest również takie wychowanie, aby dziecko w miarę swoich możliwości było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą. Należy zadbać o to, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę. Jednocześnie dąży się do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej.

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej

"Dobre ocenianie" to takie, które:

- daje dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,

- uwzględnia możliwości dziecka: nie wszyscy przecież w tym samym czasie są w stanie opanować jakąś umiejętność, a niektórzy nigdy nie będą biegli w danym zakresie,
- bierze pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania,
- nie etykietuje dzieci,
- zachęca do dalszej pracy, uświadamia, że wysiłek się opłaca,
- nie pełni funkcji kary czy nagrody,
- nie zawiera krytyki osoby,
- uwzględnia postęp, jaki dokonał się w dziecku.

Ocena wyników w nauce uczniów klas I-III ma charakter opisowy. Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia. Ma ono dostarczyć informacji:

- uczniowi - dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać napotkane trudności, motywuje do dalszego wysiłku, jest zachętą do samooceny, umacnia wiarę we własne możliwości
- rodzicom - dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju;
- nauczycielowi - dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

1. Oceny śródroczne i roczne

Ocena z edukacji wczesnoszkolnej

Ocena śródroczna – opisowa - jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej .

Ocena roczna - opisowa - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju.

Ocena z zachowania

Jest oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

Ocenie tej podlegać będą następujące aspekty:

1. Kontakty z rówieśnikami.
2. Współdziałanie w grupie rówieśniczej.
3. Kontakty z dorosłymi.
4. Zachowanie w różnych sytuacjach na terenie szkoły:
 - bezpieczne poruszanie się na terenie szkoły;
 - dbanie o bezpieczeństwo własne i kolegów;
 - kulturalne zachowanie podczas przerw, uroczystości szkolnych, wycieczek, spożywania posiłków;
 - wzorowe pełnienie obowiązków dyżurnego;
 - unikanie używania brzydkich słów;
 - stosowanie zwrotów grzecznościowych;
 - dbanie o porządek na ławce i w plecaku.
5. Aktywność podczas zajęć, a także uczestnictwo w konkursach, uroczystościach szkolnych, zajęciach pozalekcyjnych.
6. Frekwencja i punktualność.
 - frekwencja (konieczne jest usprawiedliwianie nieobecności dziecka podczas zajęć w formie pisemnej w zeszytce korespondencji lub w dzienniku elektronicznym przez rodziców/ opiekunów).
7. Wkład pracy i wysiłek wkładany w wykonywanie powierzonych zadań.

Ocena z języka angielskiego

Ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową.

Ocena z religii i etyki

Ocena śródroczna i roczna jest oceną wyrażoną cyfrą.

2. Ocenianie bieżące

W klasach I-III będziemy oceniać:

- werbalnie,
- poprzez gest i mimikę,
- punktowo w skali od 1 do 6.

Ponadto, co najmniej raz w miesiącu będą sprawdzane zeszyty uczniów, w których prace dzieci będą oceniane za pomocą oceny kształtującej zawierającej następujące informacje:

- Co jest dobre w pracy ucznia ?
- Co trzeba poprawić ?
- Jak należy dokonać poprawy ?
- Wskazanie na przyszłość kierunków pracy.

Taki sam sposób oceniania będzie stosowany przy sprawdzianach i testach.

Kryteria ocen w klasach I – III

6p. - wiadomości i umiejętności opanowane doskonale

5p - wiadomości i umiejętności opanowane bardzo dobrze

4p. - wiadomości i umiejętności opanowane dobrze

3p. - wiadomości i umiejętności opanowane częściowo

2p. - wiadomości i umiejętności opanowane słabo

1p. - wiadomości i umiejętności opanowane bardzo słabo

Kryteria oceny testów, sprawdzianów i kartkówek :

Za wykonanie każdego zadania w teście, sprawdzianie lub kartkówce uczniowie zdobywają określoną liczbę punktów, które przeliczane są na procenty i według nich uczeń otrzymuje ocenę wyrażoną w punktach. I tak:

98% - 100% - 6 p.

97% - 91% - 5 p.

90% - 71% - 4 p.

70 % - 51% - 3 p.

50% - 31% - 2 p.

poniżej 30% - 1 p.

Kryteria oceny dyktanda :

1 błąd ort. – 5 p.

2 -3 błędy ort. – 4 p.

4-5 błędów ort. – 3 p.

6 -7 błędów ort. – 2 p.

8 i więcej błędów ort. – 1 p.

3. Wymagania i kryteria ocen:

6 punktów otrzymuje uczeń, który: posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, będące efektem samodzielnej pracy, wynikające z indywidualnych zainteresowań; biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązując problemy

teoretyczne i praktyczne z zakresu programu nauczania; proponuje rozwiązania nietypowe lub osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,

5 punktów otrzymuje uczeń, który: opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,

4 punkty otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, w tym opanował treści złożone, samodzielnie rozwiązuje problemy typowe, użyteczne w życiu pozaszkolnym,

3 punkty otrzymuje uczeń, który: opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania, posiada proste umiejętności pozwalające rozwiązywać typowe problemy ,

2 punkty otrzymuje uczeń, który: ma braki w wiadomościach i umiejętnościach objętych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają dalszego kształcenia, nie zawsze rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności, często powtarzające się w procesie nauczania,

1 punkt otrzymuje uczeń, który: ma znaczne braki w wiadomościach i umiejętnościach objętych programem nauczania i najważniejszych w uczeniu danej edukacji, nawet z pomocą nauczyciela bardzo rzadko rozwiązuje typowe zadania o małym stopniu trudności oraz wykazuje niewielką chęć współpracy z nauczycielem.

Działalność artystyczna i zdrowotno-ruchowa oceniana jest w zakresie: 6p, 5p, 4p, 3p ze względu na możliwości i zaangażowanie indywidualne ucznia.

4. Sposoby powiadamiania rodziców o wynikach pracy i postępach dzieci

Informacje o postępach dzieci, rodzice otrzymują poprzez:

- kontakty bezpośrednie - zebrania rodziców, rozmowy indywidualne (raz w tygodniu spotkania z wychowawcą),
- kontakty pośrednie - rozmowy telefoniczne, informowanie poprzez zeszyt do korespondencji oraz dziennik elektroniczny

5. Promowanie

Uczeń klasy I - III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtórzeniu klasy przez ucznia na podstawie wyników nauczania, opinii wydanej przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) dziecka.

W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony, na czas określony, z zajęć wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanych przez lekarza.

Procedura odwoławcza:

W pierwszym etapie edukacyjnym (klasy I - III szkoły podstawowej) nie przewiduje się możliwości odwoływania się od ustalonych przez nauczycieli ocen opisowych.

Dodano § 31 a

Przyjmuje się następujący zakres oceniania sprawdzianów :

0% - 30% maksymalnej liczby punktów – ocena: niedostateczny

31% - 45% maksymalnej liczby punktów – ocena: dopuszczający

46% - 70% maksymalnej liczby punktów – ocena: dostateczny

71% - 85% maksymalnej liczby punktów – ocena: dobry

86% - 98% maksymalnej liczby punktów – ocena: bardzo dobry

99% i powyżej - ocena: celujący

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się wychowawcom klas I - VI.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem 14.09.2015 roku..